

IL CONTROLLO, L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DINAMICA

La comprensione e il suo sviluppo

Messa in opera di alcuni strumenti pedagogici e didattici .

LE CONOSCENZE E LE COMPETENZE
VANNO CONTESTUALIZZATE, MEMORIZZATE ,
RAPPRESENTATE E NARRATE

E MOLTI ALUNNI DA SOLI
NON SONO IN GRADO DI FARLO.

COMPETENZE PER LO SVILUPPO DELLA **COMPRESIONE**

- ✓ Conoscenze lessicali e sintattiche
- ✓ Conoscenze enciclopediche
- ✓ La capacità di produrre delle inferenze, di leggere tra le righe
- ✓ La capacità di smistare e di memorizzare le informazioni importanti
- ✓ La capacità di assicurare la coerenza testuale
- ✓ La capacità di ragionare, di usare delle strategie e di regolarle
- ✓ La capacità di valutare e controllare la propria comprensione

LA COMPrensIONE

Capacità di cogliere il significato
(rappresentazione mentale del contenuto) .

COMPETENZE IMPORTANTI NELLA COMPrensIONE DI UN RACCONTO

Sylvie Cèbe

- 1.Capacità di strutturare il racconto e di cogliere le informazioni importanti
- 2.Capacità di integrare le informazioni facendo delle inferenze : legare i dati tra loro e apportare delle conoscenze esterne al testo
- 3.Auto-regolare la propria comprensione

I RAGAZZI :

- ATTIVANO INCONSAPEVOLMENTE MOLTI PROCESSI
- ENTRANO, OPPURE NO, IN CONTATTO CON IL COMPITO
- ATTIVANO ABILITA' E SOTTO-ABILITA' COME LA MEMORIA A BREVE TERMINE E A LUNGO TERMINE
- ATTIVANO, A VOLTE, IN MODO NON ADEGUATO L'ATTENZIONE
- METTONO IN ATTO STRATEGIE A VOLTE NON ADEGUATE
- NON SEMPRE SANNO COGLIERE LE INFORMAZIONI PIU' IMPORTANTI
- ECC...

NOI POSSIAMO:..

-Stimolare processi cognitivi e metacognitivi

- MONITORARE I PROCESSI (che cosa devo fare/cosa sto facendo/come lo sto facendo/come potrei farlo meglio?).
- CONDIVIDERE LE NOSTRE STRATEGIE DI LAVORO
- CONDIVIDERE LO SFORZO
- SOLLECITARE LE CONOSCENZE PREGRESSE, L'ATTENZIONE E LA MEMORIA ATTRAVERSO IL DIALOGO E LE BUONE DOMANDE MIRATE SUI PROCESSI
- RIFORMULARE I PENSIERI
- INSEGNARE STRATEGIE
- PUNTARE SUL VOCABOLARIO
- PUNTARE SULL'ORDINE E SULLE PROCEDURE
- ESPLICITARE I COLLEGAMENTI
- SOLLECITARE LE GENERALIZZAZIONI .

MATERIALE OSSERVATIVO E DI VALUTAZIONE DINAMICA

-Prove di lettura MT di comprensione
_ Prove di lettura MT di correttezza
e rapidità

Cornoldi C. e Gruppo MT (1992), *PRCR-2 Prove di prerequisito per la diagnosi delle difficoltà di lettura e scrittura*, Firenze, OS

_ Prova linguistica orale (IPDA)

AA. VV. (2002), *Test IPDA, Questionario osservativo per l'identificazione precoce delle Difficoltà di Apprendimento*, Trento, Erickson.

_ Prove di scrittura:
Dettato
Produzione scritta spontanea
Prove di scrittura veloce

_ Prove PRCR (lettura di non-parole, analisi visiva, memoria, analisi e sintesi fonemica, discriminazione uditiva, ecc.)

_ Prove di matematica AC-MT

_ Prove di matematica AC-MT

Test di valutazione dinamica ACFS

procedura di valutazione dinamica basata sul curriculum prescolare.

Autori Lidz e Jepsen

- MEMORIA UDITIVA a breve termine e
- ripetizione di storie anche a distanza di tempo
- MEMORIA VISIVA a breve termine
- CLASSIFICAZIONE
- CAMBIAMENTO DI PROSPETTIVA
- Ecc...